

# Projet d'école

## Notre école



Idéalement implantée en bordure de Louvain-la-Neuve, à proximité de grands axes et de lignes de bus, notre école est située dans un quartier légèrement en retrait. La proximité de zones boisées nous permet de développer des projets autour de la nature.

Les cours extérieures sont spacieuses. Celle de l'école maternelle est prolongée par nos différents espaces verts : le jardin potager, le verger et la plaine où les enfants peuvent jouer, mais aussi développer des connaissances pratiques en lien avec la nature. Ils y entretiennent des parcelles où ils cultivent fruits et légumes du jardin.

À l'école primaire, nous l'avons organisée en différentes zones afin de permettre la diversité des jeux tout en sécurisant cette aire récréative. Cet espace central de notre école a fait l'objet d'une réflexion et d'un travail de fond par les enfants et les enseignants. Une plaine de jeux est accessible durant les beaux jours.

Des travaux importants d'aménagement de nos cours sont prévus dans notre contrat d'objectifs. Dans

quelques années, nous pourrions bénéficier de cours plus adaptés aux besoins actuels de nos élèves et de notre équipe.

Les locaux sont spacieux et fonctionnels. Toutes les classes sont accueillantes et aménagées pour permettre aux enfants d'apprendre dans de bonnes conditions. Chacune est pourvue de matériel pédagogique et d'outils de qualité.

Les classes maternelles sont équipées de sanitaires, les enfants ne doivent donc pas quitter leur local pour se rendre aux toilettes. De grandes portes fenêtres coulissantes permettent aux enfants d'accéder directement à leur cour de récréation.

Un projecteur et un écran soutiennent les apprentissages dans toutes les classes. Les outils informatiques sont nombreux et répondent aux besoins des enfants et de leurs enseignants. Certains sont répartis dans les classes, d'autres sont concentrés dans notre cyberclasse.

Nous bénéficions d'une belle salle omnisport et de vestiaires pour organiser au mieux les cours d'éducation physique. Les enfants de l'école maternelle profitent du patio pour les activités de psychomotricité.



Nos réfectoires accueillent nos élèves pour les repas. Deux services sont organisés dans chacune de nos sections afin de permettre à tous les enfants de manger sereinement.

L'équipe de l'ISBW se charge de l'accueil extrascolaire. Les enfants sont pris en charge avant et après l'école (à partir de 7h et jusqu'à 18h) par des animateurs qualifiés, à des prix démocratiques.



## Conduire chaque élève vers la réussite...

Tout au long de l'année, notre établissement accueille environ 330 élèves, des enfants venant des 4 coins du monde, de près de 35 nationalités différentes. Les enfants d'origine étrangère arrivent chez nous avec des compétences de langage diverses, des références culturelles variées. Pour beaucoup d'enfants, le français est une deuxième, voire troisième langue.

Les différents acteurs de notre école valorisent cette multiculturalité, source de richesses culturelles et humaines où la « différence » se vit au quotidien avec respect et bienveillance. Ils facilitent et développent la communication au-delà des frontières linguistiques, conduisant à davantage de tolérance, d'acceptation et de cohésion entre les enfants d'horizons différents.

L'école est bien plus qu'un lieu d'apprentissage : c'est le premier espace où l'enfant découvre les joies et les contraintes de la vie en communauté, développe ses compétences affectives, sociales, cognitives et physiques. Il y construit les bases solides de son futur. À travers un environnement bienveillant et stimulant, l'école place chaque enfant au cœur de son parcours éducatif.

Dans nos classes, nous travaillons avec des groupes très hétérogènes d'enfants. Certains apprennent rapidement, d'autres peinent à acquérir les notions de base. Afin de permettre à l'ensemble de nos élèves de maîtriser les savoirs et compétences, nos enseignants pratiquent la différenciation. Cet aménagement pédagogique permet d'adapter l'enseignement à la diversité des élèves pour favoriser leurs progrès et leur réussite.

Les enseignants offrent plusieurs parcours aux enfants selon leurs forces et leurs faiblesses. Pour y arriver, ils pourront être accompagnés d'un collègue qui co-animera l'activité en classe ou dans un autre local. Nous pouvons ainsi proposer des activités de dépassement aux uns et de soutien aux autres. Les enfants, répartis en groupes de besoins, effectuent un travail adapté dans chaque groupe pour atteindre un même objectif.



## Notre équipe

Les enseignants sont des professionnels formés à comprendre les besoins des enfants. Ils créent des conditions propices aux apprentissages, au développement de la confiance en soi et de l'estime de soi, accompagnent leurs élèves, valorisent les efforts et les progrès. L'écoute, la patience et l'encouragement sont au cœur de leurs pratiques pédagogiques.

Notre puéricultrice est présente pour accueillir nos plus petits dès leur entrée à l'école.

Notre équipe est renforcée par des enseignants chevronnés en charge de l'accompagnement personnalisé et du soutien. Grâce à leur intervention, nous pouvons mettre en place des dispositifs d'accompagnement de tous les enfants, qu'ils aient des facilités ou des difficultés d'apprentissage.

Des professeurs de langues modernes assurent les cours d'Anglais ou de Néerlandais dès la 3<sup>ème</sup> année primaire.

Un éducateur coordonne l'équipe des accueillants afin que la prise en charge des enfants durant les moments de pause se fasse dans la continuité du travail des enseignants.

Nous pouvons également compter sur une équipe de techniciens de surface et d'ouvriers qui nettoient quotidiennement l'école et en assurent la maintenance.

## L'organisation des classes

L'école maternelle est organisée en classes verticales qui regroupent, d'une part, les enfants de deux ans et demi et de trois ans ; d'autre part, les enfants de 4 et 5 ans. Cette organisation, où des élèves de différents âges et niveaux cohabitent au sein d'un même groupe, favorise non seulement l'apprentissage scolaire, mais aussi leur développement personnel et social.

Une réorganisation des classes en cours d'année est toujours possible afin de respecter les normes d'élèves par classe.

L'école primaire est organisée en douze classes, 2 par année d'étude. Chaque titulaire collabore avec son collègue direct, avec ceux du degré et assure la continuité par des échanges fréquents avec les autres membres de l'équipe pédagogique.





## Le Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des enfants Primo-Arrivants

### → DASPA

Dès la 3<sup>ème</sup> année maternelle, notre DASPA assure l'accueil et l'insertion optimale des élèves primo-arrivants dans notre système éducatif. Il propose un accompagnement pédagogique adapté aux profils d'apprentissage de ces élèves, notamment aux difficultés liées à la langue de l'enseignement et à la culture scolaire.



### L'évaluation formative

L'évaluation formative a pour but d'impliquer les élèves dans leurs apprentissages en leur permettant de comprendre leurs erreurs, de situer leurs difficultés tout en identifiant les causes et de valoriser leurs réussites. Les acquis sont évalués pour aider les élèves à apprendre. Ainsi conçue, l'évaluation permet aux enseignants d'observer l'effet, sur chaque élève, des stratégies didactiques mises en place et, dès lors, de les ajuster. Cela implique qu'aucune évaluation n'est chiffrée.

### La farde « Parcours » de l'école primaire

Afin de donner de la valeur à leur propre travail, d'encourager une démarche de coévaluation (croisement du regard de l'élève et de l'enseignant) et de renforcer l'estime de soi, le suivi des apprentissages des enfants s'effectue via la farde Parcours, portfolio co-construit avec l'enseignant. On y trouve :

- L'album de l'enfant  
L'album est un cahier de présentation de l'enfant construit tout au long de son parcours. L'enfant y parle de lui, de sa famille, de ses origines, de ses loisirs, de ce qu'il aime / n'aime pas, de ses envies, de ses rêves, de ses craintes, de son futur envisagé,... On y trouve des textes, des dessins, des réalisations artistiques, des blasons, des photos,...
- Les fiertés

Il s'agit d'une collection de travaux, textes, œuvres, photos de réalisations,... dont l'enfant est fier.

- Les défis  
L'enfant détermine un ou plusieurs point(s) à améliorer pour la prochaine période.
- Les grilles des compétences et savoirs travaillés  
Les enseignants listent les notions travaillées durant la période et indiquent si celles-ci sont acquises pour chaque enfant.
- Les commentaires des titulaires  
Chaque titulaire rédige un commentaire précis, constructif et bienveillant au sujet de l'élève. On y lit ses forces et ses faiblesses au niveau du comportement et de ses apprentissages. Les enseignants y formulent également des conseils afin que les enfants puissent s'améliorer.
- Le rapport des enseignants d'éducation physique, de CPC et des cours de langue

## Le passage de classe

Nos enseignants s'engagent à mettre tout en œuvre pour permettre aux élèves d'acquérir les savoirs et compétences de base. Généralement, les enfants suivent leur parcours en passant d'année en année, jusqu'à la fin de la sixième année. Cependant, il arrive que la tâche soit trop compliquée pour certains qui éprouvent des difficultés à suivre. Nous pouvons alors proposer aux enfants une année complémentaire pour leur octroyer plus de temps. Le bien-être de l'enfant sera toujours au centre de nos décisions.

## Les activités maternelles-primaires

Tout au long de l'année, des activités sont menées entre les 2 sections. Les objectifs sont multiples. Au-delà des apprentissages visés, on y favorise les échanges, la connaissance des enfants, la préparation au passage en primaire, la cohésion, la valorisation du travail de l'école maternelle, la responsabilisation des enfants, la continuité des apprentissages, ...

## Les travaux à domicile

Tout en respectant le cadre légal, des travaux à domiciles sont demandés aux enfants. Ceux-ci sont généralement planifiés. Cette disposition donne à l'enfant la possibilité de concilier la contrainte du travail à domicile et la liberté de l'accomplir au moment le plus opportun pour lui, en organisant petit à petit lui-même son temps de vie à domicile. Ainsi, ces travaux contribuent au développement de la gestion du temps et de l'autonomie.

Aucun travail à domicile ne sera demandé aux enfants de l'école maternelle.

En 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année, il est demandé aux enfants de s'entraîner à lire et de présenter ce qui a été appris en classe à leur famille au travers de courtes activités. L'objectif est de permettre à l'enfant d'être fier de présenter ses progrès.

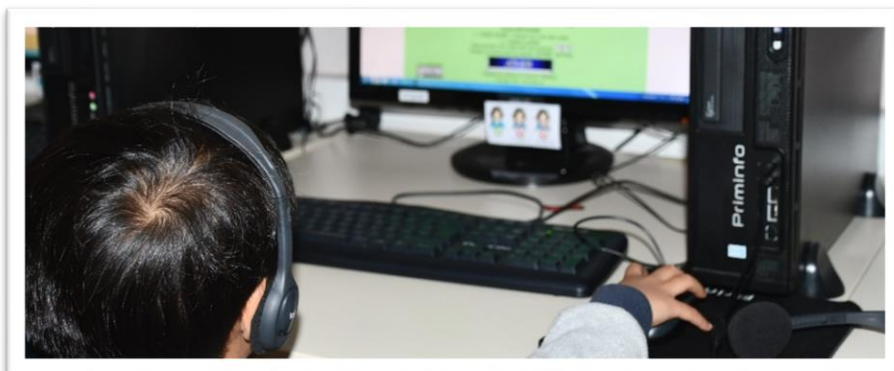
Dès la 3<sup>ème</sup> année, les travaux proposés sont adaptés, conçus comme le prolongement d'apprentissages et doivent être réalisés sans l'aide d'un adulte.

Nous organisons une étude les lundis, mardis et jeudis. Encadrés par un membre de notre équipe, les enfants peuvent effectuer leurs devoirs dans de bonnes conditions.

Nous collaborons étroitement avec les écoles des environs pour permettre aux enfants d'être accueillis après l'école. Les parents peuvent y inscrire facilement leur enfant via les formulaires accessibles auprès de notre secrétaire.

## L'éducation aux médias

Les outils numériques circulent au sein des différentes classes pour aborder de nouvelles notions, proposer des exercices d'entraînement, différencier les apprentissages, illustrer des activités, exploiter les outils Office,... Tous les enfants y accèdent.



## Les espaces numériques de travail (ENT)

Notre équipe a mis en place des espaces numériques de travail (ENT) sur le site internet de notre école. Adaptés à la vie de leur classe, ils permettent aux enfants de travailler individuellement sur un espace, une activité ou une application précise.

Les enfants y travaillent à l'école durant les moments de travail individuel mais aussi en dehors. Ces ENT permettent aux enfants d'accéder à un contenu adapté, à des exercices d'entraînement et de renforcement (construits ou sélectionnés par les enseignants), à des référents, à des albums. Ils permettent aussi de garder le lien avec la vie de la classe lorsqu'ils sont absents.

## Les aménagements raisonnables

Tout élève qui présente un ou des besoin(s) spécifique(s) est en droit de bénéficier d'aménagements raisonnables matériels, organisationnels ou pédagogiques appropriés, pour autant que sa situation ne rende pas indispensable une prise en charge par l'enseignement spécialisé.

Le diagnostic invoqué pour la mise en place d'aménagements raisonnables est établi par un spécialiste. Ensuite, un protocole d'aménagements raisonnables est élaboré lors d'une concertation réunissant la direction, l'enseignant, les parents et un membre du CPMS lorsque c'est nécessaire.

L'équipe dispose et exploite des outils pour soutenir les enfants à besoins spécifiques : coussins d'équilibre, ballons, isolements, casques anti-bruit, chambres à air et balles aux pieds des chaises, guide d'écriture, latte de lecture,... Le temps est adapté, tout comme les consignes. La relance attentionnelle est pratiquée.

## Les parents... Nos partenaires !

Une des conditions d'un bon climat scolaire est la collaboration que nous entretenons avec les parents. Pour être serein, l'élève doit sentir que l'école et ses parents développent un partenariat et travaillent ensemble pour le soutenir dans son développement personnel. Il importe donc de collaborer dans la confiance et le respect de chacun. Coéduquer implique de collaborer en reconnaissant le rôle et les missions de l'école, de l'enfant et de ses parents.

L'essentiel, c'est d'apprendre à vivre ensemble. Ce n'est pas facile mais c'est certainement la première compétence requise pour prendre sa place dans notre société plurielle. Pour y arriver, nous établissons des règles qui permettent à tous nos élèves de grandir sereinement dans notre communauté scolaire. Nous avons besoin des parents pour nous soutenir dans cette mission afin qu'aucun enfant ne soit discriminé ou ne se sente en insécurité.

Afin de faciliter ce partenariat, la communication nous semble essentielle. En cas de problème, les échanges avec la famille sont indispensables afin que chacun puisse apporter les réponses et solutions dans le cadre de sa mission et de sa responsabilité.

Quotidiennement, nous sommes en contact avec les parents via l'échange de mails, le cahier de communication (dès la 3<sup>ème</sup> année), la farde d'avis, le site de l'école ou le téléphone.

Ces outils constituent un lien important entre l'école et la famille. Les parents peuvent donc échanger avec nous ou demander un rendez-vous à tout moment de l'année si c'est nécessaire.

### Le Dossier d'Accompagnement de l'Élève → DAccE

Via le DAccE, les parents ont accès à une information synthétique qui retrace les actions mises en place au cours de l'année et les ajustements qui y sont apportés si nécessaire, en cas de difficultés persistantes de leur enfant. Les parents peuvent aussi transmettre les informations qu'ils jugent utiles aux professionnels de l'enseignement, telles par exemple qu'une prise en charge externe par un logopède. Le DAccE facilite dès lors la communication avec les parents en axant le dialogue sur l'information utile au suivi des apprentissages.

### Nos rencontres

Nous planifions plusieurs réunions de parents par année scolaire. La première est informative et collective. La direction et les enseignants y présentent les différents projets, les grandes lignes de l'année. Ils transmettent les informations importantes pour faciliter l'organisation et le bien de tous.

A l'école maternelle, 2 rencontres individuelles sont prévues. Les enseignantes y présentent leurs observations et les avancées des enfants. En cas de difficulté, elles contacteront les parents en dehors de celles-ci pour les leur signaler et proposer des pistes et/ou des outils pour y pallier.

Pour l'école primaire, trois réunions concernent le Parcours des enfants. L'organisation de ces réunions a été pensée afin de favoriser leur présence et leur implication. En amont, la rencontre est co-préparée en classe avec l'enfant car c'est lui qui présente sa farde Parcours. L'enseignante se joint à eux à un moment pour transmettre ses observations et échanger avec la famille. Chaque famille prend le temps qu'elle souhaite pour découvrir l'évolution des apprentissages mais aussi l'espace, les outils et les référents de l'enfant (affiches, jeux, matériel utilisé, ...).



## L'Association des Parents

La direction rencontre régulièrement les représentants des parents. Durant ces moments, les représentants sont informés des avancées, consultés pour certains points et nous remontent les questions, les propositions,... des parents qui les ont contactés.

Les membres de notre AP organisent différents événements et nous soutiennent lors de notre fête d'école. Ils sont présents également lors de notre réunion de rentrée ainsi qu'aux conseils de participation

## Le bien-être des enfants

Pour s'épanouir à l'école, les enfants ont besoin que nous répondions à leurs besoins. Quand on parle de besoins, on pense directement aux besoins physiologiques. Or, l'école doit également veiller aux besoins de sécurité, d'appartenance, d'estime et d'accomplissement.

Pour que les enfants puissent développer sereinement les savoirs et compétences, leur motivation est essentielle. De multiples facteurs peuvent favoriser leur motivation ou, au contraire, lui nuire. Le regard de l'adulte sur l'élève, le respect de sa personne, la place laissée à ses erreurs, le sens donné aux apprentissages, la reconnaissance de ses compétences, les liens qu'il tisse avec les enseignants et ses camarades ... autant de points auxquels nous devons être attentifs pour permettre aux enfants de garder leur motivation et leur envie de se rendre à l'école.

Au quotidien, les enseignants veillent à proposer des activités porteuses de sens où nos élèves prennent une part active dans leurs apprentissages. Les objectifs sont annoncés et des procédures sont dégagées. Leurs erreurs leur permettent de réajuster leur réflexion et progresser. Les efforts, les victoires et les progrès observés sont encouragés et valorisés afin que leur estime se renforce

## L'accueil de nos petits...

L'école maternelle joue un rôle clé dans la préparation des enfants pour la suite de leur parcours. Notre équipe met l'accent sur le développement global de l'enfant en favorisant l'éveil intellectuel, émotionnel, social et moteur.

L'école maternelle offre un cadre chaleureux et sécurisant où chaque enfant peut s'épanouir à son rythme.

La puéricultrice et l'enseignante établissent un climat de confiance en tissant des liens avec leurs élèves. La bonne connaissance de ceux-ci facilite les apprentissages. L'implication des parents permet également de renforcer le sentiment de sécurité de l'enfant.

Les activités sont variées et adaptées à l'âge. Jeux éducatifs, activités d'éducation artistique, défis mathématiques ou scientifiques et explorations sensorielles se mêlent pour éveiller la curiosité naturelle des petits. Les apprentissages fondamentaux - langage, motricité, sociabilité et logique - se construisent à travers le jeu et des



expériences concrètes. Chaque enfant est encouragé à s'engager, explorer et à exprimer sa créativité, tout en apprenant à respecter des règles et à collaborer avec ses camarades.

Apprendre à vivre ensemble, comprendre les règles sociales, développer l'autonomie, exprimer ses émotions et ses besoins sont les objectifs principaux que nous fixons pour nos élèves dans le développement de la sociabilisation.

L'acquisition de l'autonomie occupe une place centrale. Dès leur entrée à l'école, les jeunes enfants sont confrontés à des situations où ils doivent progressivement apprendre à agir par eux-mêmes, à prendre des décisions, à gérer de petites responsabilités quotidiennes. Pour y arriver, les enseignantes proposent des activités favorisant la prise d'initiative, des rituels quotidiens qui les structurent et les rassurent.

Les espaces et les horaires sont adaptés pour répondre aux besoins des enfants. Les repas sont pris par les plus jeunes d'abord. Ils rejoindront ensuite le local de sieste aménagé spécialement pour respecter leur sommeil.

## Le programme KIVA.

Pour leur permettre de communiquer leurs besoins et développer leurs compétences sociales, les enfants bénéficient d'activités KIVA, programme de prévention et de lutte contre le harcèlement dans les écoles primaires développé par l'Université de Turku en Finlande. Formée, notre équipe propose des activités qui les outillent pour communiquer factuellement, dégager leurs points communs, apprivoiser leurs différences, exprimer leurs émotions et réguler leurs tensions.



Au travers d'activités de prévention spécifique, ils travailleront plus particulièrement:

- les normes de groupe et la pression à la conformité,
- les étiquettes et les préjugés,
- l'exclusion, les moqueries et le harcèlement.

Ainsi outillés, les enfants prennent conscience des composantes du phénomène du harcèlement, de son ampleur, de ses conséquences et des moyens qui peuvent être mis en place, par eux et par l'ensemble de l'équipe éducative, pour y mettre un terme.

## Des espaces pour dire et se dire

Nous souhaitons que tous nos élèves deviennent les citoyens de demain, libres, responsables, solidaires, autonomes, intégrés dans la société et capables d'esprit critique et de questionnements philosophiques.

Le cours de philosophie et de citoyenneté permet de construire ces aptitudes auprès des enfants. Tous les élèves en bénéficient à raison d'une période par semaine.

Pour favoriser leur engagement, renforcer leur position au sein de notre communauté et développer leur contribution, leur parole sera entendue au travers d'espaces pour « dire et se dire ». Nous organisons ces moments durant lesquels chaque enfant peut défendre des projets citoyens au niveau des classes, de l'école mais aussi de la Ville.

Les conseils de classe organisés chaque semaine permettent à chacun d'exprimer ses joies, ses peines, ses craintes ou les problèmes. Ce sont des moments où les enfants réfléchissent ensemble aux solutions

à apporter aux difficultés rencontrées. Par le dialogue, on y développe l'empathie et la cohésion du groupe. L'objectif est de favoriser le bien-être de chacun.

Le conseil d'école est régulier et planifié. La directrice et l'éducateur de l'école animent ce conseil. En le préparant, les enfants réfléchissent à des solutions pour améliorer le quotidien. Chaque élève qui s'y rend relaie aux différents conseillers le contenu de ce qui a été discuté dans sa classe. Il se fait le porte-parole de ses condisciples. À son retour du conseil, il les informe également des messages importants à transmettre.



Notre participation au Conseil communal des Enfants pour les élèves de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> années. Tout au long de leur mandat, les élus réfléchissent et construisent des projets d'intérêt général au niveau communal.

Indépendamment de ces espaces de parole, notre équipe organise et participe à de nombreux projets citoyens : Be-Wapp, la récolte de vivres pour l'épicerie sociale de la Ville, l'Opération 11 11 11,...

## Un éducateur au service des enfants

Notre éducateur se charge notamment de la gestion et de la prévention des heurts. Formé à la gestion non violente des conflits, il permet aux enfants qui en ont besoin de réfléchir aux bons comportements à adopter en communauté. Fréquemment, il participe aux activités des classes pour les observer et apprendre à mieux les connaître. En cas de difficultés, il peut donc agir au mieux pour que les enfants s'apaisent et retrouvent la sérénité indispensable à leur bien-être et à celui des autres enfants.

## Nouvelle répartition des classes fin de 2<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années

Afin de permettre aux enfants d'élargir leurs connaissances, d'établir de nouveaux liens et de mieux se connaître, les groupes sont mélangés en fin de 2<sup>ème</sup> et de 4<sup>ème</sup> années.



## Les classes de dépaysement



Tous les enfants de 2ème, 4ème et 6ème année bénéficient de classes de dépaysement. Ces moments permettent aux enfants d'aborder des apprentissages extramuros et transversaux tels que l'autonomie, la collaboration, la solidarité, l'entraide, l'esprit d'équipe, la citoyenneté, la confiance en soi, la créativité, ... L'objectif est de plonger les élèves dans un environnement différent de l'école et de la maison afin de développer leur faculté d'adaptation au changement. Ils en reviennent grandis, mais surtout heureux de cette expérience. Les liens tissés avec leurs pairs et leurs enseignantes facilitent également la suite de leur parcours.



## Un esprit sain dans un corps sain...

À l'école maternelle, la psychomotricité développe à la fois le mouvement et la réflexion sur le mouvement. La psychomotricité est un moyen d'apprendre pour l'enfant. Elle contribue à la construction du schéma corporel, élément de base indispensable à la connaissance de soi. En effet, l'enfant doit se connaître afin de, petit à petit, découvrir les autres et le monde qui l'entoure. Dans la psychomotricité, l'enfant puise des éléments qui lui sont nécessaires pour structurer ses expériences et acquérir les aptitudes de base corporelles et ensuite verbales, graphiques, musicales, mathématiques. Dès lors, le développement psychomoteur se travaille également, au-delà des heures spécifiquement dédiées à la psychomotricité, collégialement au travers des autres apprentissages. Les savoirs et les savoir-faire de la psychomotricité fine requièrent une attention toute particulière.



L'éducation physique et sportive (EPS) s'inscrit dans une perspective de développement global de l'élève en visant le déploiement de l'efficiencia motrice et sociomotrice, mais aussi de connaissances, d'habiletés et d'attitudes permettant une gestion correcte de sa santé et de son bien-être. Au travers du plaisir du mouvement, un des défis est de permettre aux élèves d'acquérir un ensemble d'outils visant à adopter un mode de vie sain et actif dans et en dehors de l'école tout au long de leur vie. L'EPS participe à l'épanouissement personnel en amenant l'élève à intégrer dans l'action, les valeurs d'engagement, de solidarité, d'égalité, de respect de soi et des autres dans leurs différences.

Au travers de ses activités, le professeur travaille :

- la maîtrise des mouvements et des gestes conformément à des règles d'exécution ;
- l'expression corporelle ;
- les interactions dans un groupe pratiquant une activité physique ou sportive ;
- les responsabilités de chacun à veiller à son bien-être, sa santé globale, sa condition physique, son intégrité physique et celle des autres.





Dans notre école, une journée sportive est programmée chaque année pour toutes les classes.

Les cours de natation sont organisés par des maîtres de nage qualifiés.

Nous organisons des classes de dépaysement, bien souvent sportives pour les enfants de P2, P4 et P6. Vu la qualité de l'accueil, des animations et des infrastructures, nous séjournons régulièrement dans des centres ADEPS.

Chaque année, nos élèves de P5 participent au « Brevet du cycliste » organisé en collaboration avec l'ASBL Pro-vélo et les volontaires du Gracq local qui encadrent les enfants lors des déplacements sur la voirie. Ce projet encourage les déplacements à vélo de nos élèves.

## L'éducation à l'environnement

Doté d'une grande curiosité, d'un besoin de s'émerveiller, d'une ouverture progressive au monde, l'enfant tire tout bénéfice de l'éducation à l'environnement. L'essentiel est de nous interroger sur notre rôle, sur nos besoins, la consommation... Les thématiques sont nombreuses : les déchets, la nature, l'alimentation, l'eau, l'énergie, la mobilité...



Les liens avec la santé, les relations Nord-Sud et la citoyenneté sont proches. C'est au travers de projets que les enfants agissent et apprennent: le potager, de la graine à l'assiette, l'école dehors, les bacs à fleurs, Be-Wapp,...



Durant les classes vertes, de forêt ou de ferme, les enfants sont éveillés à la faune et à la flore de ces biotopes. La préservation de la nature, le cycle de vie des arbres, la pollution, les espèces invasives, les chaînes alimentaires, ... y sont également abordés.

Au quotidien, nous tentons aussi de sensibiliser les enfants au tri des déchets et à la limitation de ceux-ci en valorisant l'utilisation de boîtes à tartines et de gourdes, par exemple.



## Les Ambassadeurs de l'eau

De la 2<sup>ème</sup> à la 6<sup>ème</sup> année primaire, les enfants se rendent 2 journées par an à la station d'épuration de Wavre. L'eau y est étudiée sous toutes les formes : le cycle de l'eau, la flore et la faune, l'épuration, la pollution, les états de l'eau, ses propriétés physiques, ... Fin de 6<sup>ème</sup> année, les enfants deviennent les « Ambassadeurs de l'eau ».



## L'éducation culturelle et artistique

Les activités d'éducation culturelle et artistiques (ECA) sont reconnues comme facteur du développement de l'enfant. Elles lui permettent d'enrichir et de diversifier la palette de ses expressions émotives et de lui offrir des capacités nouvelles d'exploration du monde. Vivante, la culture s'éprouve entre autres dans le dialogue, l'expérience, l'appréciation et la confrontation des valeurs et des systèmes de pensée. L'éducation culturelle doit, dès lors, favoriser le développement d'une réflexion critique et citoyenne sur les héritages que la culture donne en partage. Elle contribue à la prise de conscience et au respect des différences. Dès lors, l'ECA ne se limite pas à effectuer « un bricolage » avec les enfants. Il s'agit d'une activité beaucoup plus profonde qui doit les éveiller, les toucher, les confronter et développer leur esprit critique.

Chaque année, nous tentons de permettre aux enfants d'assister à une séance de cinéma et à au moins une pièce de théâtre au Centre culturel de la Ville. Selon les projets, ils visitent des expositions et des musées. Les enseignants proposent des activités de découverte d'artistes et d'œuvres célèbres. Les enfants réalisent des œuvres individuelles ou collectives qui sont affichées et partagées à leurs pairs.

Fréquemment, l'équipe s'enrichit de l'expérience d'artistes qui proposent des animations dans les classes.





## Les repas servis

À travers son cahier spécial des charges sur les repas scolaires, la Ville d'Ottignies-Louvain-la-Neuve développe une alimentation durable et ce, en référence aux trois piliers que sont :

- la sécurité alimentaire (l'hygiène de production et de distribution des repas),
- l'équilibre diététique des menus (la consommation de légumes et de féculents est privilégiée à la consommation de viandes),
- la qualité des matières premières (utilisation de produits labellisés et de légumes frais entre autres pour le potage).

En réponse à ces intentions, notre cuisinier propose quotidiennement aux enfants une restauration traditionnelle saine et durable, en donnant la priorité à l'achat de matières premières de qualité, aux produits de saisons, à l'approvisionnement en circuits courts ou encore aux produits bio, le tout à des prix démocratiques.



Les menus présentés chaque mois sont construits en collaboration avec le chef de cuisine et des diététiciennes. Des ingrédients souvent oubliés en restauration collective sont intégrés dans les menus afin de permettre aux enfants de découvrir de nouvelles saveurs.

Les enfants peuvent également apporter un repas de la maison, un potage peut aussi leur être servi.

Nous demandons aux parents de munir leurs enfants de collations saines (fruits, légumes, laitages,...).



Dans chaque classe, les enfants possèdent leur gobelet. Ils consomment l'eau du robinet tout au long de la journée. On évite les berlingots, les sodas, les barres chocolatées, les chips,... pour limiter l'apport de sucres et la production des déchets.

Les enfants bénéficient d'animations sur l'alimentation saine, le tri des déchets et la lutte contre le gaspillage alimentaire.

## Les animations EVRAS

L'éducation à la vie relationnelle affective et sexuelle (EVRAS) vise à accompagner les enfants et les adolescents dans le développement de leur vie relationnelle, affective et sexuelle et les aider à devenir des adultes épanouis.

Durant ces animations, les élèves abordent ces thématiques sous forme de discussions, de jeux de rôles, de quizz et d'activités ludiques, en partant toujours de leurs questionnements.



En fonction de l'âge, ces animations prennent des formes et abordent des thématiques différentes. Le consentement, le respect des différences, la zone proximale de sécurité (la bulle), la lutte contre les discriminations de genre, apprendre à poser le « STOP », ... sont travaillés dès le plus jeune âge.

Chez les plus grands, il arrive que les filles et les garçons soient séparés en sous-groupe, selon les besoins des élèves et leurs questions.

Notre équipe PSE se charge de ces animations en 6ème année. Les volets anatomiques et affectifs sont abordés dans un premier temps. La seconde séance consiste à répondre aux questions anonymes des enfants.

## La collaboration avec les équipes du C.PMS/PSE

Malgré toutes nos actions pédagogiques, il arrive que des enfants éprouvent des difficultés d'apprentissage ou de mal-être. Nous pouvons alors compter sur les équipes PMS et PSE de la Province du Brabant wallon.

L'équipe est composée d'une assistante sociale, d'une conseillère psychopédagogique, d'une infirmière et d'un médecin. Le travail de la coordination PSE/C.PMS dans l'école consiste à promouvoir l'épanouissement des élèves par des interventions collectives et individuelles. Les interventions de la coordination C.PMS/PSE ont lieu à la demande des parents, des enseignants ou des enfants et peuvent répondre aux questions concernant :

- les difficultés d'adaptation ;
- les difficultés relationnelles (entre l'enfant et sa famille; au sein de la classe...) ;
- les difficultés d'apprentissages ;
- les difficultés de comportement ;
- l'information et l'orientation scolaire ;
- l'absentéisme scolaire ;
- le bilan de santé et le statut vaccinal.

En fin de 3<sup>ème</sup> maternelle, l'équipe CPMS effectue des bilans et vérifie les acquis de base pour l'entrée en 1<sup>ère</sup> année.

Si vous désirez obtenir un entretien avec un membre de l'équipe, il vous est loisible de téléphoner afin de prendre un rendez-vous. Les interventions sont confidentielles et gratuites, elles s'adressent à tous.

## La gratuité scolaire

Une des missions prioritaires de l'enseignement est d'assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale. Afin d'y répondre au mieux, l'ensemble des fournitures scolaires est mis gratuitement à la disposition des enfants; excepté le cartable, le plumier et les tenues de sport.

Toutes les activités socio-culturelles et sportives sont prises en charge par la Ville. À l'exception du paiement d'une boisson pour accéder à une cafeteria, par exemple, aucun frais n'est réclamé.

Sont facturés aux parents, les classes de dépaysement, l'entrée à la piscine, les repas de l'école et l'accueil extrascolaire. Les montants sont annoncés lors de l'inscription d'un nouvel élève et à chaque début d'année via le document « Informations pratiques » remis à toutes nos familles. Dans la mesure du possible, cartables, vêtements, sacs de sport, boîtes à tartines de seconde main sont mis à la disposition des familles qui en éprouvent le besoin.